



**UPPLANDS-BRO  
KOMMUN**

Handlingar till  
Trygghetsutskottets sammanträde  
den 28 maj 2021



Kommunledningskontoret

Camilla Stark

Datum

Vår beteckning

Er beteckning

KS 21/0258

Kommunledningskontoret

Trygghetsutskottet

camilla.stark@upplands-bro.se

## Uppdrag prevention psykisk ohälsa

### Förslag till beslut

Trygghetsutskottet ger Kommundirektör i uppdrag att med en kommunövergripande ansats främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa genom utveckling, utbildning och samverkan. Primär målgrupp är barn och unga.

### Sammanfattning

I kommunen idag finns ingen tydlig ansvarsfördelning eller ansvarig aktör gällande det generellt preventiva och kontorsövergripande uppdraget kring psykisk ohälsa. Kommundirektör genom Kommunledningskontoret föreslår inneha detta uppdrag parallellt med andra preventiva uppdrag inom exempelvis otrygghet och våld, samt andra frågor av folkhälsokaraktär såsom ANDT (Alkohol, Narkotika, Dopning, Tobak). I linje med övrig prevention anses att tyngdpunkten bör ligga på tidiga insatser. Psykisk ohälsa ökar bland de yngre. Därav bör arbetet med barn och unga prioriteras.

Uppdraget formuleras ”Att med en kommunövergripande ansats främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa genom utveckling, utbildning och samverkan. Primär målgrupp är barn och unga.”

### Beslutsunderlag

- Kommunledningskontorets tjänsteskrivelse den 26 april 2021.

### Ärendet

Psykisk hälsa är ett paraplybegrepp som omfattar psykiskt välbefinnande, psykiska besvär och psykiatriska tillstånd. Begreppet används för alla dessa fenomen. Psykisk ohälsa är ett samlingsbegrepp för tillstånd av olika svårighetsgrad och varaktighet. Hit hör psykiatriska tillstånd, men även vissa psykiska besvär.

De allra flesta vuxna i Sverige uppger att de har ett gott eller mycket gott psykiskt välbefinnande, samtidigt som ungefär var femte person rapporterar symtom på t.ex. oro, stress eller ångest. I den nationella folkhälsoenkäten 2020 svarade sammanlagt 41 procent av befolkningen 16–84 år att de upplevt besvär av ångslan, oro eller ångest. Allt fler barn och unga i Sverige rapporterar psykisk ohälsa. Sedan mitten av 1980-talet har andelen unga som uppger att de har återkommande psykosomatiska symtom fördubblats, och nästan hälften av



## Kommunledningskontoret

15-åringarna har denna typ av besvär. Psykisk påfrestning är vanligare bland yngre än äldre åldersgrupper.

I kommunen idag finns ingen tydlig ansvarsfördelning eller ansvarig aktör gällande det *generellt preventiva och kontorsövergripande* uppdraget kring psykisk ohälsa. Kommundirektör genom Kommunledningskontoret föreslås inneha detta uppdrag parallellt med andra preventiva uppdrag inom exempelvis otrygghet och våld, samt andra frågor av folkhälsokaraktär såsom ANDT (Alkohol, Narkotika, Dopning, Tobak). I linje med övrig prevention anses att tyngdpunkten bör ligga på tidiga insatser. Psykisk ohälsa ökar bland de yngre. Därav bör arbetet med barn och unga prioriteras.

Ansvar för stöd och behandling delas av bland andra Utbildningskontorets elevhälsa, Socialkontoret (ex Bryggan, ungdomsmottagningen) och allra främst regionen. Samverkan och samarbete gällande stöd och behandling samt arbete på individnivå hanteras av de samma. Att arbeta åtgärdande, behandlande, stöttande eller på individnivå kommer även fortsättningsvis att åligga dessa aktörer.

Uppdraget formuleras ”Att med en kommunövergripande ansats främja psykisk hälsa och förebygga psykisk ohälsa genom utveckling, utbildning och samverkan. Primär målgrupp är barn och unga.”

I uppdraget ryms:

1. Omvärldsbevakning.
2. Utveckla kunskap om metoder för främjande eller förebyggande insatser, inkluderat suicidprevention, särskilt riktade till barn och unga.
3. Förstärka kompetens bland kommunal personal som i sin verksamhet möter eller kan möta personer (primärt barn och unga) med psykisk ohälsa.
4. Kartlägga och informera kring stöd till barn och unga i riskzon för eller med psykisk ohälsa i kommunen.
5. Kartlägga och informera kring stöd till anhöriga (primärt barn och unga) till personer med psykisk ohälsa.
6. Bidra till att minska stigmatisering av psykisk ohälsa genom attitydpåverkande arbete och information/utbildning.
7. Bidra till förutsättningar att förekomsten av psykisk ohälsa hos barn och unga kan följas upp på ett öppet och jämförbart sätt, exempelvis genom Stockholmsenkäten: administration, analys, utveckla/föreslå insatser samt uppföljning av frågor som rör psykisk och psykosomatisk hälsa.
8. Utarbeta och följa upp relevanta kontorsövergripande strategier och handlingsplaner inom området psykisk ohälsa.
9. Samverka inom det preventiva området: Internt i kommunen och externt med exempelvis idéburen sektor, polis, region, Länsstyrelsen och andra kommuner.



Kommunledningskontoret

## Barnperspektiv

Psykisk ohälsa ökar i samhället, och barn och unga är en särskilt sårbar grupp där den psykiska ohälsan ökat kraftigt under senare år. Många barn och unga växer också upp i familjer där psykisk ohälsa förekommer. Att arbeta förebyggande med psykisk ohälsa bland och kring barn och unga är gynnsamt för barns mående, situation och utveckling.

Ida Texell

Kommundirektör

Camilla Stark

Enhetschef Trygghets- och  
preventionsenheten

Beslut sänds till

- Socialchef



Kommunledningskontoret

Camilla Stark

Datum

Vår beteckning

Er beteckning

KS 21/0298

Kommunledningskontoret

Trygghetsutskottet

camilla.stark@upplands-bro.se

## Metod för unga och samhälls-/myndighetstillit

### Förslag till beslut

Trygghetsutskottet ger i uppdrag till kommundirektör att ta fram ett förslag på en lokal metod för att öka ungas samhälls- och myndighetstillit.

### Sammanfattning

I samhället finns bland unga, främst i utanförskapsområden, en bristande tillit och tilltro till "samhället" i form av bland annat kommun och myndigheter. Unga som inte upplever sig vara en del av samhället kan vara omedvetna om och brista i att utöva inflytande, och kan också hamna i livsmönster av utanförskap som bidrar till att man är i riskzon för socialt avvikande beteenden såsom kriminalitet, våldsutövning eller missbruk.

Den bristande tilliten kan också manifesteras i social oro, upplopp, skadegörelse mot kommunal och/eller polisens egendom, konflikter, hot om våld, våld och liknande.

På flera platser i landet har man valt att arbeta med denna typ av problematik genom metoder där unga får möta myndighetsanställda för att bygga relation, och förhoppningsvis uppnå en ömsesidig förståelse och respekt.

I Upplands-Bro finns dialog inom och mellan kommun, lokalpolis och räddningstjänst med flera, kring att skapa en lokal version av en sådan metod. Metoden kan motverka och förändra ungas eventuellt negativa bild av kommun och myndigheter, förebygga känslan av utanförskap men också öka ömsesidig förståelse, och ge ökad inblick.

Syftet är bland annat brottsförebyggande.

Om barn och ungas förtroende och tillit till samhällets olika funktioner ökar, kan känslan av sammanhang och tillhörighet öka, liksom ungas aktiva delaktighet i lokalsamhället och samhället i stort.

Upplands-Bro ska arbeta brett med att tidigt möta barn och unga och arbeta med att öka inflytande, egenmakt och delaktighet. En metod enligt denna skrivelse skulle vara ett steg, ett av många, för att arbeta aktivt med frågan.



Kommunledningskontoret

## Beslutsunderlag

- Kommunledningskontorets tjänsteskrivelse den 10 maj 2021.

## Ärendet

I samhället finns bland unga, främst i utanförskapsområden, en bristande tillit och tilltro till "samhället" i form av bland annat kommun och myndigheter (såsom exempelvis Polismyndigheten). Unga som inte upplever sig vara en del av samhället kan vara omedvetna om och brista i att utöva inflytande, och kan också hamna i livsmönster av utanförskap som bidrar till att man är i riskzon för socialt avvikande beteenden såsom kriminalitet, våldsutövning eller missbruk.

Den bristande tilliten kan också manifesteras i social oro, upplopp, skadegörelse mot kommunal och/eller polisens egendom, konflikter, hot om våld, våld och liknande. Upplands-Bro kommun drabbades 2020 bland annat av bombhot riktade mot kommunhuset i Kungsängen och Trygghetscenter/Brohuset i Bro. Flera av kommunens tjänstebilar utsattes 2020 för skadegörelse i form av brand. Polisbilar har flera gånger utsatts för skadegörelse på plats i Upplands-Bro kommun, bland annat genom att rutor krossats. Vilka anledningar till dessa händelser är kan inte anses klargjort, men det skulle kunna ha en koppling till utanförskap och parallella samhällsstrukturer.

På flera platser i landet har man valt att arbeta med denna typ av problematik genom metoder där unga får möta myndighetsanställda för att bygga relation, och förhoppningsvis uppnå en ömsesidig förståelse och respekt.

Ett exempel är Människan bakom uniformen, MBU, som är en verksamhet som vill skapa bättre relationer mellan ungdomar och anställda i uniformsyrken. Metoden startade i Göteborg 2010 som en reaktion och ett ungdomsinitiativ på oroligheter och konflikter mellan unga och myndighetspersoner, såsom polis och ambulans.

Ett annat exempel är PAR, Polis Ambulans och Räddningstjänst. Detta är också en metod, med sin grund i Botkyrka kommun, där ungdomar möter myndighetspersonal (så kallad blåljuspersonal). Detta sker i samarbete med skolan. PAR-konceptet är ett långsiktigt relationsbyggande och brottsförebyggande arbete, där ungdomar får lära känna personerna bakom uniformen.

I Sollentuna kommun visade en kartläggning bland barn och unga i kommunen att de allra flesta inte vet något alls om socialtjänsten. De som har någon kunskap har oftast en negativ uppfattning. Kartläggningen visade också att barn och unga förväntar sig att få den här typen av viktig samhällsinformation via skolan. I Sollentuna har man därför arbetat fram ett metodmaterial för undervisning om socialtjänsten.

**Kommunledningskontoret**

I Upplands-Bro finns dialog inom och mellan kommun, lokalpolis och räddningstjänst med flera, kring att skapa en lokal version av en sådan metod. Metoden ska omfatta ett arbete med att bland annat genom relation och möten öka tillit och förståelse. Metoden ska grundas i dialog med målgruppen barn/unga och lokal behovsanalys. Kommunen kan vara delaktig i och gynnas av medverkan i en sådan metod, genom exempelvis fältgruppen och socialtjänsten. Förståelse för socialtjänstens arbete bland de unga kan öka, liksom tilliten till både socialkontoret och övriga kommunala verksamheter. Detta kan medföra att fler barn och unga, samt deras familjer, i större utsträckning väljer att söka stöd hos kommunen vid behov. Metoden kan motverka och förändra ungas eventuellt negativa bild av kommun och myndigheter, öka ömsesidig förståelse, och ge ökad inblick.

Att främja fredliga, inkluderande samhällen och bygga upp effektiva och ansvarsskyldiga institutioner är viktiga uppdrag för kommuner.

Det är främst kommunerna och regionerna som möter medborgarna i dess kontakt med samhället. Demokrati och medborgarnas delaktighet är fundament i den kommunala strukturen. Kommunikation och kunskap är nycklar.

En förhoppning är att detta arbete kan förebygga känslan av utanförskap och därmed den typ av aktioner som kan tas i utanförskap, som nämns i den inledande texten. Syftet är bland annat brottsförebyggande.

Om barn och ungas förtroende och tillit till samhällets och närsamhällets olika funktioner ökar, kan känslan av sammanhang och tillhörighet öka, liksom ungas aktiva delaktighet i lokalsamhället och samhället i stort.

Upplands-Bro ska arbeta brett med att tidigt möta barn och unga och arbeta med att öka inflytande, egenmakt och delaktighet. En metod enligt denna skrivelse skulle vara ett steg, ett av många, för att arbeta aktivt med frågan.

**Barnperspektiv**

Barn och unga som inte upplever sig vara en del av samhället kan vara omedvetna om och brista i att utöva inflytande, och kan också hamna i livsmönster av utanförskap som bidrar till att man är i riskzon för socialt avvikande beteenden såsom kriminalitet, våldsutövning eller missbruk.

Om barn och ungas förtroende och tillit till samhällets funktioner ökar, kan känslan av sammanhang och tillhörighet öka, liksom ungas aktiva delaktighet och inflytande i lokalsamhället och samhället i stort.



**UPPLANDS-BRO  
KOMMUN**

Kommunledningskontoret

Datum

Vår beteckning  
KS 21/0298

4 (4)

Ida Texell

Kommundirektör

Camilla Stark

Enhetschef Trygghets- och  
preventionsenheten



# Hållbar skola

Maj 2021

## Sammanfattning

Projekt Hållbar skola har pågått under tre läsår på UBG. Med en helhetstanke runt eleverna och med en önskan om att vara ”skolan mitt i byn”, har projektet satt ett tydligt fokus på trygghetsskapande insatser. Detta har i trygghetsenkäter visat att elevernas upplevelse av trygghet på skolan samt arbetsro på lektionerna har ökat och ryktet har förbättrats om än från låga nivåer.

En rad insatser har genomförts lokalt på skolan, där anställningen av elevcoacher med uppdrag att främst skapa en lugn och trygg skolmiljö, blivit den mest avgörande förändringen i den upplevda tryggheten på UBG. Även insatser för att förbättra den fysiska miljön inomhus och på skolgården har haft stor inverkan.

Förutom arbetet med att skapa en lugn och trygg studiemiljö har projektet fokuserat på relationen mellan skola och vårdnadshavare. Tätare och tidigare kontakter med hemmet samt en större bredd i hur skolan tar emot och bemöter elever och vårdnadshavare, har bidragit till att fler elever lyckas med sina studier.

Skolans personalgrupp har fått riktad fortbildning inom ramen för projektet. Utvalda föreläsare och ett systematiskt arbete med värdegrundsfrågor har lett till ökad samsyn och en bredare förståelse för det arbete som inletts. Tillsammans med en expert i värderings- och förändringsarbete har ett arbete med skolans vision inletts.

Projektets styrgrupp och skolledningen konstaterar att projekt Hållbar skola har gjort mycket stor skillnad för den upplevda tryggheten på Upplands-Brogymnasiet, vilket enkäter också bekräftar.

## Projektstatus

Projekt Hållbar skola har snart kommit till slutet av projekttiden. Nedan redogör vi för de delmål som uppfyllts samt de avvikelser eller förändringar som skett inom ramen för projektet.

**Delmål år 1 och 2:** Elever och personal upplever att skolan är en trygg studie- och arbetsplats. Skolledning har påbörjat samarbete med närsamhället och kommunala aktivitetsansvaret, KAA, samt kultur- och fritidsverksamhet.

Skolan har utvecklat nya arbetsmetoder för att nå vårdnadshavare till skolans alla elever, även familjer i socialt utanförskap och andra kulturer. Skolans nätverk med närsamhället och andra kommunala funktioner har vidareutvecklats.

### Mål enligt projektplan:

*Elever och personal upplever att skolan är en trygg studie- och arbetsplats. Skolan arbetar aktivt med värdegrunden och ordningsregler, bland annat genom att omarbeta och implementera skolans Plan mot diskriminerade särbehandling.*

### Utfall:

**Angående värdegrunden:** Skolans värdegrundsgrupp tog fram en uppdaterad version av *Plan mot diskriminerade särbehandling* som personalen fick arbeta med under uppstartsdagarna i augusti i tvärgrupper. Planen var att arbetet skulle återupptas under nästkommande läsår vilket inte gjorts. Arbetet med att ta fram skolans vision påbörjades med stor entusiasm precis samtidigt som pandemin blev ett faktum vilket arbetet inte återhämtade sig ifrån.

**Angående ordningsregler och trygghet:** Skolan införde passerkort för att säkerställa att inga objudna gäster rör sig i skolas lokaler. Från att ha haft en mängd ingångar öppna i de olika huskropparna, blev skolans huvudentré enda väg in. Trygghet och trivsel var ett av skolans fokusområden under hela första och delar av andra läsåret. Diskussioner i de olika arbetslagen och i andra forum om hur ordningsreglerna skulle upprätthållas hölls kontinuerligt. Ett förtydligande kring mobilförbudet i klassrummen efterfrågades från lärarnas håll då man upplevde att det saknades samsyn och tydlighet från skolledningen i frågan. Det framgångsrika trygghetsarbetet ledde fram till att passerkorten togs bort och det blev återigen möjligt att använda fler in- och utgångar till skolan.

**Mål enligt projektplan:**

*All personal får fortbildning i lågaffektivt bemötande, holistic defense, värdegrundsarbete, rasism samt individens roll i samhället.*

**Utfall:**

Studiedagarna i september samt vecka 44 (2018) ägnades helt åt utbildning i lågaffektivt bemötande, holistic defense, värdegrundsarbete, rasism samt individens roll i samhället. Föreläsare som höll i detta var Ingvar Nilsson (Orten bakom våldet), Rasmus Vanagand (Holistic defense) och Hans Garheden (fd skolledare i Järfälla). Planeringen av fortbildningsinsatserna har i huvudsak tillkommit utifrån projektstrategernas och projektledarens tidigare erfarenheter och nätverk.

**Mål enligt projektplan:**

*Två elevcoacher anställs så att det på skolan finns totalt tre personer med uppdrag att arbeta för att skapa en lugn och trygg arbetsmiljö:*

- *motivera elever som skolkar att gå till sina lektioner.*
- *aktivera elever som har rast och håltimmar, bland annat i sporthallen.*
- *upprätthålla skolans normer och regler, bland annat genom samtal, konflikthantering och vid behov kontakt med vårdnadshavare.*
- *samverka med elevhälsa, arbetslag, lärare och mentorer runt eleverna.*
- *stötta i klassrumssituationer där behov finns samt i matsalen.*
- *Lovskola*

**Utfall:**

Två elevcoacher anställs i projektet. Dessa etablerade snabbt relation med eleverna på skolan, framför allt med de som var föremål för insatsen. I arbetet i korridorerna har man genomfört motiverande samtal med elever som har problematisk skolfrånvaro. I sitt arbete att upprätthålla skolans normer och regler har man dagligen genomfört mängder av samtal och konflikthanterat, även efter skoltid. Den elevgrupp man fokuserade främst på var killar från Bro med invandrarbakgrund.

Ett första steg för att få lugnt i korridorerna var att upplåta ett rum i anslutning till matsalen, som ett uppehållsrum för eleverna under rasterna. Eftersom det fanns en elevgrupp som var högljudd och särskilt stökig i korridoren, var målet att på kort sikt ta bort den ”scen” där elevgruppen agerade. Resultatet blev omgående det önskade och såväl elever som personal uppfattade en mycket snabb förbättring där korridoren inom några dagar åter blev en lugn och trygg plast. Detta bekräftas sedan av skolans egna trygghetsundersökningar.

I och med att den elevgrupp som flyttades till rummet också snabbt gjorde rummet till "sitt", valde de flesta andra elever på skolan att inte gå till rummet under rasterna. I och med detta uppstod nya utmaningar, bland annat så fanns såväl elever som personal som ifrågasatte syftet. Kritik som framfördes gällde framför allt hur elever som stökar kan "belönas" med ett eget rum. Hållbar skolas styrgrupp och skolledningen ansåg dock att ökningen av den upplevda tryggheten för så många ändå var prioriterad och beslutet att öppna rummet därför var nödvändigt och noterar samtidigt att samma personer som framför kritiken om rummet gjorde detsamma om oordningen i korridorerna. Det handlade naturligtvis inte om att belöna några, men styrgruppen konstaterar att man kunde varit mer tydlig med syftet för att undvika missförstånd.

I rummet fortsatte sedan arbetet med elevgruppen. Elevcoacherna har efter hand etablerat så goda relationer med målgruppen att de kan jobba proaktivt, då de ständigt får information om vad som är på gång, eventuella konflikter under uppsegling och så vidare.

Elevcoacherna har haft vissa uppdrag att under kortare perioder stötta enskilda elever i klassrumssituationer. Dessa uppdrag har dock under det första och andra året hindrat elevcoacherna i sitt huvudsakliga uppdrag i korridorerna och upplevts som stressande. Under projektets sista år, med en ny skolledning togs efter önskemål ett tydligare grepp om elevcoachernas arbetsledning. De fick ett delvis nytt uppdrag mer inriktat på att i högre grad coacha elever och jobba mer med arbetsron i de klasser där behoven uppstod. De får även utbildningen i motiverande samtal (MI) av skolans kuratorer.

Elevcoacherna har även under de två första åren haft som uppdrag att finnas i skolrestaurangen under lunchtid då det bitvis varit stökigt och oroligt. Samverkan mellan kostenheten, kökschef och rektor har skett löpande för att säkerställa att även matsalen är en trygg miljö.

Elevcoacherna har under de två första åren deltagit i regelbundna möten med programrektorerna för att diskutera elevärenden och tillsammans prioritera vilka elever man särskilt behöver fokusera på. Elevcoacherna medverkade under läsåret 2018/19 inte regelbundet vid arbetslagens möten men en önskan fanns från såväl lärare som elevcoacher att bättre organisera detta inför nästkommande läsår. Försök till att organisera detta inför höstterminen 2019/20 gjordes men utmaningar i att få arbetslagens mötestid att räcka till försvårade kontinuiteten i detta. Från läsåret 2020/21 tog rektor över ansvaret och leder och fördelar elevcoachernas arbete med möten varje fredag där återkoppling ges och erfarenheter delas.

I skolans elevstödsarbete har elevcoacherna snabbt fått en viktig roll. Tillsammans med programrektorerna och lärare och övrig personal har ett stort

antal elevstödsmöten genomförts. Elevcoacherna har många gånger fungerat som kulturell och språklig brygga och varit ett viktigt och nödvändigt stöd för mentorer och skolledningen för att lyckas nå fram till de aktuella eleverna och vårdnadshavarna.

Möten har genomförts på såväl skolan som i lokaler närmare eleverna, exempelvis bibliotek och i ungdomens hem. Värt att nämnas är att enskilda vårdnadshavare har uppgett att dessa elevstödsmöten varit oerhört värdefulla för dem som föräldrar. Några har till och med uttryckt att de för första gången känt sig delaktiga och viktiga i sitt barns skolgång, samt förstått det sammanhang som barnet finns i.

**Mål enligt projektplan:**

*Elevcoacherna får fortbildning och handledning.*

**Utfall:**

Elevcoacherna har under projektets två första år fått handledning av både projektstrateg och projektledare med fokus på arbetet med ungdomarna. Den planerade fortbildningen uteblev delvis på grund av brister i kommunikation.

Under hösten 2019 har ungdomsstödjarna även fått grupphandledning månadsvis. Handledaren har tidigare jobbat många år på gymnasiet som skolkurator och är också kommunens Överförmyndare, så det finns en djup förståelse för och kunskap om verksamheten som höjer kvalitén på samtalen ytterligare. Tyvärr kunde inte det arbetet fortsätta då handledaren inte längre fanns tillgänglig.

**Mål enligt projektplan:**

*UBG genomför under lovskolor där utvalda elever med hög korridor närvaro och svaga studieresultat erbjuds möjlighet att vara i ett positivt sammanhang under skollov. Programmet omfattar både studier och fysiska- och relationsbyggande aktiviteter. I arbetet med lovskolor samarbetar skolan med kommunens fritidsverksamhet.*

**Utfall:**

Under höst- och sportlov har Hållbar skola genomfört lovskolor och lovaktiviteter. Höstlovsveckans lovskola ht 2018 fokuserade främst på den utvalda elevgruppen där elevcoacherna peppade och uppmanade elever att delta. Ca 5 lärare som representerade olika ämnen jobbade tillsammans med elevcoacherna under måndag till onsdag, där upplägget var att förmiddagen ägnades åt ämnesstudier och eftermiddagarna åt sportaktiviteter i idrottshallarna. Under torsdag och fredagen höll elevcoacherna i läxläsning på

förmiddagarna istället. Även föreläsningar i studieplanering och motivation och bemötande hölls under veckan av projektstrateg och yrkeslärare på handelsprogrammet. Varje dag bjöd skolan på frukost som sponsrades av ICA-handlaren i Bro. Lunch beställdes från skolan matsal. Under en av kvällarna fick de elever som deltog i lovskolan möjlighet att gratis gå på en fotbollsmatch på Friends Arena.

Elevantal som deltog under veckan var ca 20. Återkopplingen från lärarna var att vissa av eleverna som kommit på lovskolan klarade vissa prov eller uppgifter tack vare att de deltog i lovskolan. Till följd av i stort sett ingen samverkan mellan gymnasiet och Kultur- och fritidsförvaltningen uppstod vissa krockar mellan lovskolan och fritidsgårdarnas planerade aktiviteter under lovet. Lärdomen blev att samverkan kring ungdomarnas lov är nödvändig och ledde till att lovskolorna som sedan genomfördes i största möjliga mån koordinerades med andra fritidsaktiviteter.

Inför jullovet 2018/19 genomfördes ett par samverkansmöten mellan gymnasiet och chefen för fritidsgården i Bro. Av olika skäl, framför allt att skolan inte hade pedagogisk personal som kunde arbeta under lovet, beslutades att ingen lovskola skulle genomföras på UBG. Istället erbjöd skolan sig att låna ut någon av elevcoacherna till fritidsgården för att stärka upp under helgdagarna. Resultatet av detta blev bland annat att en av elevcoacherna arbetade på Bron under julafton, men att UBG stod för lönen.

Under sportlovet vårterminen 2019 genomfördes lovaktiviteter under måndag till onsdag. Ungdomsstödjarna höll i läxläsning på förmiddagarna och aktiviteter i idrottshallen på eftermiddagen. Studie- och yrkesvägledare fanns också på plats för att kunna hålla motiverande samtal mm. Ca 12 elever deltog. Under de aktuella dagarna bjöd skolan på smörgåslunch som åter igen sponsrades av ICA-handlaren i Bro.

Under sommarloven 2019 och 2020 genomförde Hållbar skola en fotbollsskola under en nioveckorsperiod, där ett tjugotal gymnasieungdomar aktiverades som ledare för barn mellan 9–12 år. Ungdomarna som arbetade fick lön via kommunens satsning på sommarjobb. Elevcoacherna fungerade som arbetsledare och huvudtränare under fotbollsskolan och etablerade därigenom värdefulla kontakter med familjer och blivande UBG-elever. UBG elever ur målgruppen dök ibland upp då de lämnade småsyskon till fotbollsskolan och en viss kontinuitet i det påbörjade arbetet blev då möjlig även under sommarlovet.

Under höstlovet 2019 genomfördes en liknande lovaktivitet som under sportlovet. Inga pedagoger var i tjänst, utan istället höll elevcoacherna i läxläsning och sportaktiviteter. Även detta lov var det ca 15 ungdomar som deltog.

I vår analys av genomförda lovaktiviteter (ej fotbollsskolan inräknad) konstaterar vi att antalet elever som deltar är väl lågt. I utvärderingarna ser vi att eleverna själva önskar mer riktad studiehjälp av sina ”vanliga” lärare. Det blir också tydligt att i de fall där det funnits ett nära samarbete mellan elevens mentor och en elevcoach gällande vad eleven ska plugga under lovet (läraren hjälper till med uppgifter osv), har viljan att delta varit högre. I de fall där även vårdnadshavarna varit involverade och engagerade har det fungerat ännu bättre. Vår slutsats blir därför att förarbetet runt lovaktiviteterna, med förankring bland såväl pedagoger som hos vårdnadshavare är avgörande för resultatet.

### **Mål enligt projektplan:**

*Översyn och förändring av lokaler och utemiljö för att öka tryggheten och hitta ytor till positiva möten genomförs. Tryggbesiktning externt och internt genomförs.*

### **Utfall:**

Skolan har anlitat en person som fungerat som säkerhetsstrateg för arbetet med skolmiljön tillsammans med projektstrategen. Utifrån den analys som gjorts av skolmiljön genomfördes följande insatser:

**Utomhusmiljön:** Den delvis igenväxta skolgården, som möjliggjorde att såväl egna elever som externa objudna gäster kunde verka ostört, har klippts ner kraftigt.

**Inomhusmiljön:** Efter analys av korridor och uppehållsrum och elevernas rörelsemönster beslutades om ett antal insatser. För att minska möjligheten till att stora gäng samlas och hänger och stör flyttades ett antal elevskåp ner i centralhallen och bord och bänkar flyttades upp på balkongen för att fungera som studieplatser. Ytterligare bänkar togs bort i korridoren och ersattes av tre stora planteringar, som arrangerades med hjälp från Blomsterhörnan i Bro. Upphållsrummet som öppnade runt jul beskrivs ovan. Öppnandet av uppehållsrummet var en nödvändighet utifrån rådande omständigheter.

Inför läsårsstart 2019/20 behövde plötsligt rummet användas som lektionssal igen på grund av en vattenläcka i en annan byggnad. Istället gjordes en satsning på den cafémiljö som finns i skolans huvudentré, i samband med att skolan även tog över regin för caféet. Elevgruppen från uppehållsrummet flyttade delvis ut dit på sina raster, men även andra elever väljer att fika där. För att behålla den lugna korridormiljön har elevcoacherna fått prioritera att lägga mycket tid på att just vistas i caféet, för att förhindra stök och bråk samt haft god överblick vilka som kommer till, eller vistas utanför, skolan.

Under läsåret har många elever och personal framfört önskemål om att fler platser och ytor i skolans lokaler behövs för positiv samvaro under elevernas skoldag, främst under raster, men även vid exempelvis grupparbeten. Ett café



med tjugotal sittplatser för en verksamhet med nästan tusen elever räcker inte långt. Även om det finns arbetsbänkar och sittgrupper på fler håll i skolan, upplever många att dessa inte räcker till eller att de inte bidrar till att skapa och bibehålla en studiestimulerande och lugn miljö. Styrgruppen konstaterar att detta är en viktig fråga att arbeta vidare med vilket också gjordes men med pandemins intåg och distansundervisning försvann det akuta behovet.

**Mål enligt projektplan:**

*Skolan inleder ett tätare samarbete med ungdomsverksamheten Bro:n och Fryshuset samt kommunens sociala insatsgrupp (SIG).*

**Utfall:**

Skolan initierade ett försök till samarbete med fritidsgårdsverksamheten i Bro (Bron). Då det inte fanns någon uttalad strategi att skolans ska samverka med andra enheter inom Kultur och fritid har avsaknaden av struktur gjort att mötena delvis upplevts som osammanhängande och med otydlig målbild.

Inget formellt samarbete mellan gymnasiet och Fryshuset ägde rum. Det finns fortfarande inte något forum där man träffas och diskuterar insatser och samverkan. I och med att delar av Fryshusets personal själva nyligen har varit elever vid UBG och har alltför nära vänskapsband med projektets målgrupp, är detta försvårande omständigheter, eftersom skolans arbete ofta omfattar sekretessbelagd information.

Kommunens sociala insatsgrupp utgjordes under läsåret 2018/19 av en person. Skolan initierade möten och försökte formalisera ett samarbete, men upplevde att detta var svårt att få till. Under hösten 2019 anställdes en ny SIG-lots som skolan snabbt etablerade en egen kontakt med. I ett antal samverkansmöten runt elever från gymnasiet såg vi initialt en påtaglig utveckling med förhoppning om ett fortsatt gemensamt arbete. Under vintern 20/21 slutade sedan personen. I dagsläget är det oklart vad som gäller.

**Mål enligt projektplan:**

*Skolan hittar former för samverkan med det närsamhälle som eleverna befinner sig i: familjer, föreningar, näringsidkare och samfund.*

**Utfall:**

Projektstrategen har med sina unika kunskaper, erfarenheter och nätverk stöttat skolledning i arbetet med Hållbar skola. Såväl inför möten med elever och vårdnadshavare som inför möten med andra aktörer inom kommunen så har skolledningen ett värdefullt ”bollplank” i strategen.

Inför läsårsstart 2019/20 mötte under sommaren projektstrategen tillsammans med Rektor den Somaliskgruppen från Järfälla, Upplands-Bro och Kungsängen. Vid sammankomsten närvarade cirka 200 personer, där många var vårdnadshavare till blivande UBG-elever. Syftet med mötet vara att etablera kontakt och skapa forum för samverkan. Vi tycker oss se att detta möte har bidragit på ett positivt sätt i relationsskapandet.

Även projektledaren mötte samma föräldragrupp och pratade bland annat om vikten av skolgång och lyfte föräldrarnas engagemang och närvaro som en viktig ingrediens i ungdomarnas skolgång.

Senare under höstterminen hade rektor och projektstrategen möte tillsammans med Imamen för den sunnitiska församlingen i Järfälla för att diskutera samverkan och hur skola och samfund kan stötta varandra i arbetet runt ungdomarna. Projektstrategen har fortsatt att ha kontinuerlig kontakt med samfundet. På grund av interna utmaningar i Järfälla församling har kontakten haltat lite på senare tid men överlag har den etablerade kontakten varit värdefull för båda parter.

Kontakt togs även mellan Upplands-Brohus och UBG och vid ett par tillfällen har möten ägt rum för att diskutera samarbetsmöjligheter men ännu har inget konkret kommit utav det.

Vad gäller samarbete med näringslivet har Hållbar skola haft kontakt med flera av företagarna i Bro. Särskilt samarbete med såväl den lokala ICA-handlaren och blomsteraffären har varit värdefullt för skolan. Företagarna har bland annat bidragit med sponsring till Hållbar skolas verksamheter.

### **Mål enligt projektplan:**

*Arbetet med att skapa tydligare plattformar och rutiner kring samarbetet med socialtjänsten, kultur- och fritidskontoret samt polisen inleds.*

*Skolan utvecklar nya arbetsmetoder för att jobba med elever som på grund av till exempel kriminalitet och missbruk inte fungerar i skolans ordinarie verksamhet.*

### **Utfall:**

Skolan har fortsatt att initiera samverkansmöten på regelbunden basis.

Bland annat har ansvarig skolledare initierat tillsammans med KAA-coach (Kommunalt Aktivitets Ansvar) ett möte med kommunledningen i december 2019, där frågan om hur kommunen arbetar med ungdomar i utanförskap lyftes. Efter mötet fick UBG och KAA i uppdrag att bland annat boka in möten för samverkan med socialtjänsten. Detta arbete har inletts och en workshop har genomförts i augusti 2020. KAA har nu sina arbetsplatser på UBG.

## Viktiga händelser under rapporteringsperioden år 1 och 2.

- **Byte av projektledare**

Projektledare Anna Björklund slutade sin anställning i kommunen efter halvåret av projektet. Som ersättare valde Styrgruppen att tillfråga strateg Dan Carlsson som åtog sig uppdraget.

- **Hållbar skola uppmärksammas av Uppsala universitet**

UBG:s religionslärare Fredrik Karlsson bedriver viss forskning vid sidan av sitt läraruppdrag vid Religionssociologiska avdelningen vid Uppsala universitet. Han uppmärksammar avdelningen på Hållbar skolas arbete och får ett uppdrag från universitetet att följa projektet under höstterminen 2019, med fokus på samarbete med samfund. Det länkarbete som han skrev utifrån denna studie kommer att inbegripas i det pågående forskningsprojektet ”Religion i ungas vardagsliv”. (Se bifogat länkarbete.)

## Viktiga händelser under kommande projekttid

- **Fortsatt samarbete med Uppsala universitet**

Som en fortsättning på Fredrik Karlssons forskning kring ”Religion i ungas vardagsliv”, har samtal förts under våren 2020 om att utöka undersökningen. På detta sätt kan ett akademiskt perspektiv byggas in i projektet. Vi såg flera vinster med att projektet förankras och verbaliseras akademiskt, eftersom skolans arbete också ska vila på vetenskaplig grund. (Se bifogad avsiktsförklaring.) På grund av sjukdom kunde inte arbetet med detta ta fart och har stannat av.

- **Droginformation på lätt svenska**

Samverkan mellan Hållbar skola och polismyndigheten kring riktad information till vårdnadshavare angående droger har påbörjats. Projektstrategen har utarbetat en informationsbroschyr tillsammans med representant från den lokala polisen på lätt svenska. Målet är att foldern ska översättas till flera språk och finnas med som ett komplement vid information till vårdnadshavare, bland annat vid föräldramöten. Ännu har inte foldern kommit i tryck.

- **Kuratorsnätverk mellan gymnasium och grundskola**

Hållbar skola och kuratorerna från UBG initierar nätverksträffar mellan kommunens högstadieturatorer, med syfte att kartlägga ungdomar med behov av särskilda insatser för en proaktiv handlingsplan. En närmare kontakt kommer att skapa möjligheter för en mer hållbar överlämning mellan olika

stadier och skolor där såväl mindre grupper som enskilda elever kan lyftas. Berörda parter har träffats och en rutin är under framtagande.

### **År 3.**

#### **Mål enligt projektplan:**

*Skolan har spridit modellen med Hållbar skola till övriga aktörer inom utbildningskontoret, arbetsmarknadsenheten, socialtjänsten och kultur- och fritidskontoret.*

#### **Utfall:**

När det kommer till den modell som ska verka för att arbeta proaktivt med målgruppen samt ge en högre andel elever från målgruppen en fullgjord skolgång, har projektet inte nått hela vägen i mål i bemärkelsen att vi inte kom till att kunna provköra och sprida den.

Orsakerna till detta är flera.

- Under projektets gång slutade en erfaren projektledare sin anställning i kommunen och ersattes av en oerfaren. Med den avgående projektledaren försvann kopplingen utanför UBG och erfarenhet av styrsystem och uppföljningsmodeller, samt kunskapen om att nyttja de erfarenheter och kompetenser som fanns i referensgruppen. Projektet blev isolerat på UBG.
- Introduktionen av projektet för personalen på UBG sammanföll med vetskapen om att 13 personer skulle sägas upp på grund av skolans försämrade ekonomi, vilket gav projektet ytterligare motvind.
- Uppstarten av ett omfattande värdegrundsarbete inleddes och blev mycket väl emottaget. Att introduktionen olyckligt sammanföll med pandemin gav skolledningen stora utmaningar att hålla liv i entusiasmen och när en ny skolledningen strax efter tog över ledde det till ytterligare avbrott i värdegrundsarbetet.

Det som återstår är bland annat att förvalta det som gjorts till en fungerande modell som är applicerbart inom hela utbildningsområdet, samt att provköra dessa i praktiken. De förändringar som måste till för att skapa en mer hållbar, ansvarsfull och trygg skolgång är väl undersökta och dokumenterade. Det mesta av materialet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men har aldrig provats sammanhållet i en verksamhet. Modellen, de erfarenheter som samlats och de slutsatser som dragits under projektets gång återges nedan i grova drag.

## Pluggkulturer

Något som framgått i projektet och som även forskning framhåller som en viktig fråga är att skapa **pluggkulturer** på skolor. Forskning visar att pluggkulturer är något alla elever vinner på, men att pojkar har mest att vinna och särskilt pojkarna som tillhör projektets målgrupp. En pluggkultur innebär bland annat att tidigt skapa strukturer för- och **etablera en studierutin** hos eleverna, och även få med sig föräldrarna på det arbetet. Det handlar mycket om vilken retorik som används såväl i skola som hemma och vilka signaler det ger till eleverna om vad som ska vara norm. Detta är mest hållbart att etablera i de lägre åldrarna.

**Tillägg:** *Som en konsekvens av pandemin har det blivit tydligt att majoriteten av eleverna (UBG) saknar strukturer för att studera och därmed stora svårigheter att hantera distansundervisningens utmaningar. Hade eleverna haft en studierutin med sig från grundskolan hade det mest troligt sett väldigt annorlunda ut.*

## Tydligare konsekvenser

Fokusgruppintervjuer med pojkar från Bro, från periferin i målgruppen, har visat på en önskan om ”*mer ordning och hårdare regler i skolan*” vilket vi tolkat som **tydligare konsekvenser**. Vi tror på konsekvenser utan att förstärka det redan befintliga utanförskapet och ser det som en viktig signal till de ”som sköter sig” på att skolan agerar.

## Kopplingen till hemmet

En pojke uttryckte, ”*fast när det är helt fucked up hemma, går det inte att hjälpa snubben i skolan, man måste säga till dom vuxna att dom gör fel, ge hela familjen hjälp*”.

Detta är ett av alla uttryck för behovet att ge hela familjer stöd, inte bara eleven som ”*sabbar allt*”. Förutom insatser från socialtjänsten finns ett behov att i tidig ålder, genom till exempel föräldramöten, jobba med adekvata dilemmafrågor där de vuxna under ledning får hjälp att hitta till den norm som måste till.

Erfarenheter av att jobba på det sättet visar att det i skolmiljön blir mindre skuld- och skambelagt att jobba med frågorna kopplat till hemmiljön. Det ger även föräldrar kraft att jobba vidare när de förstår att de delar vissa utmaningar med andra.

## En skola mitt i byn

Med de sociala utmaningar som finns i Bro är behovet av att rätta till den upplevda normförskjutningen och skapa en *vi gör det tillsammans-känsla* stort. Genom skolan finns möjlighet att kunna nå och jobba med alla vårdnadshavare.

Att även involvera samfund i det arbetet har visat sig vara ett effektivt sätt att nå fler av grupperna som vi på traditionellt sätt har svårt att nå.

Att skapa en ”skola mitt i byn” som kan vara navet kring vilken elevens alla sociala sammanhang kretsar kring är att på ett inkluderande sätt hållbart tydliggöra vad samhället förväntar sig. Till detta bör kopplas utökade möjligheter till praktikplatser för elever med de behoven för att möjliggöra en hållbar livsstil när skolans resurser är tömda.

**Tillägg:** *Fungerande praktikplatser bidrar i mycket hög grad till en hållbar framtid för de individer som skolan inte klarar att möta på ett traditionellt sätt. På praktiken lyckas de oftast mycket bra och får en stärkt självkänsla. Det räcker långt på det individuella planet.*

**Fokus år 3:** Utveckla arbetet och involvera Råbyskolan, Finnstaskolan och Broskolan i Bro.

**Utfall:**

I samband med fotbollsskolan har kontakter tagits med Råby- och Finnstaskolan. Fortsatta kontakter med Råbyskolan i och med projektet Skola för mig, där ett utbyte av erfarenheter har gjorts. Inga kontakter med Broskolan har kunnat genomföras.

**Förväntad effekt enligt projektplan**

- *UBG är det självklara valet för kommunens ungdomar och en eftertraktad skola med ett gott rykte.*

**Utfall:**

Ett resultat vi kan se av det arbetet är att arbetsron förbättrats från 36% 2018 till 51% 2021 samt att fler elever säger att de kan rekommendera skolan från 50% 2018 till 65 % 2021. Dessa faktorer är starka ryktesmarkörer och går åt rätt håll men arbetet behöver fortsätta och utvecklas ytterligare.

- *Elever är trygga i skolan och väl insatta i skolans värdegrundsarbete.*

**Utfall:**

Stockholmsenkäten visar att det gått från 74% 2018 till 81% 2021. Förväntningarna är att det pågående arbetet med arbetsron i klassrummen kommer att bidra till ytterligare förbättring.

- *Elevernas måluppfyllelse har ökat.*

**Utfall:**

Pandemins konsekvenser överskuggar allt annat arbetet som skulle kunnat leda till bättre måluppfyllelse.

- *Personalen har utvecklats i sin profession och är bättre rustade för att möta ungdomar med olika bakgrund och förutsättningar.*

**Utfall:**

Värdegrundsarbetet som inleddes har gett en indikation på att det gör skillnad men behöver få mer fokus och tid för att med säkerhet kunna bidra.

Kuratorernas samarbete inför övergången/överlämningen till gymnasiet pågår och förhoppningen att UBG blir ännu bättre på att ta emot målgruppen och dess vårdnadshavare. Samarbetet med socialtjänst och fritidsförvaltning behöver trimmas ytterligare.

- *Kontakt- och beslutsvägar mellan skolan och kommunens förvaltningar är effektiva. Såväl skolans personal som andra tjänstemän i kommunen har god kännedom om varandras uppdrag och rutiner.*

**Utfall:**

Det har blivit närmare samarbete men mycket kvarstår att göra. Berörda parter är dock ense om vinsterna av bland annat kortare beslutsvägar.

- *Genom skolans vidgade nätverk och den ökade kontakten med närsamhället har UBG positionen som "skolan mitt i byn" och är navet i det arbete som sker runt kommunens ungdomar.*

**Utfall:**

Har ännu inte nått dit men projektet har gett ringar på vattnet som har breddat och stärkt kommunens proaktiva arbete mot målgruppen och det goda arbetet fortsätter.

Kungsängen maj 2021

██████████, projektledare

## **Delårsrapport Bro Utveckling Platssamverkan**

### **Prioriteringar och arbetsformer under 2021**

#### **Bredare förankring i lokalsamhället samt fler medlemmar**

Hyresgästföreningen Upplands-Bro har blivit ny medlem. Dialog om medlemskap och framtida samverkan pågår med Villaägarna Bro, Finnsta Hyresgästförening och BRF Prosten.

#### **Större styrelse**

Under hösten 2020 utvidgades styrelsen med representanter för Företagarna och Bro IK. Vid den just genomförda årsstämman (torsdag den 6 maj) fortsatte arbetet för att ytterligare bredda och fördjupa förankringen i civilsamhället i Bro, i och med att den nya kyrkoherden i Bro församling valdes in i styrelsen.

#### **Närmare samverkan med kommunen**

Feriejobsprojektet Ung Kraft är ett utmärkt exempel på resultatet av god samverkan mellan föreningen, kommunen och det lokala näringslivet – bl a i form av tillskapandet av 60 feriejobbsplatser hos både större och mindre företag som verkar i Bro.

Kommunens representanter har deltagit med stor kunskap och stort engagemang i föreningens arbete, såväl strategiskt som operativt. Föreningens företrädare har vid flera tillfällen träffat kommundirektören samt strax innan årsskiftet gjort föredragningar för dels kommunstyrelsens trygghetsutskott och dels kommunens politiska ledningsgrupp.

Bro Utveckling har under den senaste tiden engagerat sig i kommunens projekt Omdaning Bro med företrädare i flera olika arbetsgrupper (se nedan för detaljer) och även inlett samarbete med kommunens nya brottsförebyggande och ANDT-samordnare.

#### **Närmare samverkan med regionala aktörer**

Föreningen har varit i kontakt med aktören Urban Utveckling för att se över vilka möjligheter som finns för gemensamma projekt inom ramen för Bro. I och med Omdaning Bro har detta temporärt pausats för att undvika parallella spår.

#### **Långsiktiga åtgärder mot sly och vildvuxna buskage**

En karta med fokuserade områden för långsiktig röjning har arbetats fram. Varje fokusområde på kartan medföljs av en problembild samt åtgärdsanalys. Denna kommer färdigställas innan sommaren så att alla aktörer kan använda den i sitt arbete framåt och se till att vi inte tappar sakkunskap när personal byts ut.



## Större närvaro från Hembla

Hembla har genom bl a sin platschef deltagit mycket engagerat i föreningens arbete. Se i övrigt punkten "Kraftsamling och strategisk situationell prevention i Finnsta" nedan.

## Föreningens ekonomi

Bro Utveckling har för 2021 erhållit ett verksamhetsbidrag från kommunen om 350 000 kr. Detta tillsammans med serviceavgifter, medlemsavgifter och ett överskott från 2020 (p g a att pandemin gjorde att vissa aktiviteter fick skjutas upp) har möjliggjort för föreningen att bl a finansiera medverkan i kommunens feriejobbsatsning Ung Kraft inkl marknadsföring, trygghetsskapande åtgärder (såsom hundsök), kvartalsvisa trygghetsmätningar och stöd till föreningslivet i Bro. Därutöver har föreningen en fast kostnad i form av arbetskraftskostnaden för vår verksamhetsledare (anställd på 50%).

---

## Nya / pågående insatser under våren 2021:

### - Feriejobbsatsning Ung Kraft

Projektutveckling, rekrytering av projektledare, rekrytering av gruppledare, veckovis avstämningar och löpande samverkan.

### - Hundsök

Hundsök har två gånger genomförts i Hemblas regi under våren med privat aktör. Planering pågår om utökade insatser på prioriterade platser i hela Bro under 2021. Dessa kommer ske tillsammans med Polisens hundpatrull inom narkotikaenheten samt ytterligare med privat aktör. En kommunikationsstrategi är även förberedd för att på bästa sätt informera medborgarna om denna satsning. Redan efter de initiala hundsöken i Hemblas bestånd, utan någon information till medborgarna har ryktet snabbt spridits bland de kriminella elementen gällande insatserna.

### - Samverkan på bred front inom Omdaning Bro

Bro Utveckling har varit i nära kontakt med kommunens projektledare Mia Alcaldo sedan december 2020 då hon fick en strategisk rundvandring i Bro tillsammans med vår verksamhetsledare. Vi har även medverkat på de möten och workshops som anordnats innan projektets slutgiltiga form funnits. Idag är Bro Utveckling representerade i projektgrupperna:

- + Tryggt och snyggt
- + Näringsliv och arbetsmarknad
- + Mark- och fastighetsstrategi
- + Rekreation

### - Kraftsamling och strategisk situationell prevention i Finnsta

Tillsammans med Hembla har Bro Utveckling samverkat med de situationella preventionsinsatserna som pågått i Finnsta sedan slutet av förra året. Under perioder har man haft daglig avstämning och planering tillsammans med Hemblas platschef i området. Här har man gjort en tydlig gränsdragning mot häng och kriminalitet genom bla:

- + Säkrade tvättstugor med högfrekvenslarm och sensorer
- + Förnyade lås och regelbunden spärrning av passerbrickor som missbrukats
- + Rivning skärmtak som gynnat till "häng" och öppen narkotikaanvändning
- + Ökad belysning
- + Hundsök
- + Patrullering och avhysningar med väktare (ej Rapid)

**- Insatser mot olovlig körning på gångvägar och i centrum:**

Bro Utveckling har sedan 2020 varit tongivande gällande prioriterade insatser mot denna problematik. I november 2020 fick man gensvar från Gata, park och trafik-enheten vid ett besök på plats där Bro Utveckling ingående beskrev problemets natur. I februari 2021 togs politiskt beslut om att göra om vägsträckan som varit värst drabbad - ombyggnation planeras inledas under senare delen av 2021. Under mars-april har nu även insatser gjorts av Gata, park och trafik, Upplands-Brohus samt Kommunfastigheter för att säkra infarterna till Bro torg.

**- Samverkan kring att minska skadegörelse på Härneviskolan:**

Tidigt 2021 kom det till Bro Utvecklings kännedom att Härnevi drabbats av omfattande skadegörelse under hösten 2020, primärt i form av glaskross. Sedan dessa har Bro Utveckling drivit frågan hur denna skadegörelse kan förebyggas. Flera besök har gjorts och förslag har lagts fram till Kommunfastigheter.